

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนอยู่ในโลกได้อย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตผลของการจัดการศึกษา แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพบุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาจึงมีความแตกต่างกัน และยังพบว่าการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมายังไม่บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ลดต่ำลง (วิทยากร เชียงกูล, 2550; สันติสุข ภูศรีโสม, 2554) โดยปัญหาของการจัดการศึกษาของประเทศไทยยังต้องปรับและต้องพัฒนาในอีกหลายด้าน ซึ่งประกอบกับประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มประชาคมอาเซียน เมื่อวิเคราะห์ถึงศักยภาพของเด็กไทยและคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยหรือมาตรฐานที่ยังไม่อยู่ในระดับทัดเทียมกับนานาประเทศ เมื่อมองไปถึงความสามารถทางด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนก็ยิ่งขาดความพร้อมเป็นอย่างมากเช่นกัน เพราะภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ต้องใช้สื่อสารเพื่อการทำงานและการแข่งขันหรือการร่วมมือในการพัฒนาและแก้ปัญหา ร่วมกัน ดังนั้นจึงมีความน่าเป็นห่วงอย่างยิ่งของการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

จากการที่สังคมหันมองว่าผลที่ทำให้เยาวชนมีคุณลักษณะเชิงดีของคุณภาพนั้นเป็นเพราะปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ยังไปไม่ถึงมาตรฐานที่ควรจะเป็น มุมมองของคนในสังคมที่มองในมิติดังกล่าวจึงเป็นเรื่องสำคัญที่นักการศึกษา นักวิชาการและนักบริหารการศึกษาทุกระดับในทุกภาคส่วนต้องใส่ใจและให้ความตระหนัก ตลอดจนหาวิธีแก้ปัญหาเพื่อตอบโจทย์ให้สังคม

หายข้องใจและให้ความไว้วางใจต่อไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการขับเคลื่อนในเชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างเต็มที่ โดยมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ มากมาย รวมถึงโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนายกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน สากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามภารกิจเดิมของโรงเรียนตามปกติ โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตลอดจนการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เยาวชนไทยเติบโตในสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและสติปัญญาของมนุษย์ เมื่อคำนึงถึงอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและองค์ความรู้มหาศาลที่กำลังถูกสร้างขึ้น นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นเพื่อเผชิญความเปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่า (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553ก: 4) จึงมีความจำเป็นในการเร่งเดินหน้าเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้จริงในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลและได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน โดยทำความเข้าใจในเป้าหมายและทิศทางรวมถึงวัตถุประสงค์ให้ตรงกัน (ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์, 2555)

นอกจากนี้ ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกในปัจจุบันมีการเลื่อนไหลระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะสามารถพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน มีขีดความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ก็ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันมีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ

ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลกเรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวัง โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่งเป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก โดยผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น ตลอดจนโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและ บุคคลทั่วไป (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555: 1) แต่ยังคงพบว่าสถานศึกษาหลายแห่งจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพราะโรงเรียนขาดการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่ดี ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนหรือองค์กรขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการเปลี่ยนแปลง จึงขึ้นอยู่กับวิธีการที่ใช้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงนั้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมีผลกระทบต่อกระบวนการ ขั้นตอนในการทำงานสังคมและวิถีทางการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนในวงกว้างทำให้เราไม่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ด้วยการใช้คำสั่งหรือสัญญาของผู้บริหารได้ แต่ต้องมีการวางแผนสำหรับการบริหารการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ อย่างมีระบบ โดยมีการคำนึงถึงปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงไว้อย่างครบถ้วน (บุษกร วัชรศรีโรจน์, 2548)

การที่จะทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพดีขึ้นและยั่งยืนต้องประกอบด้วยการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการออกแบบโครงการกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ เพื่อผลลัพธ์สูงสุดที่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารมีหน้าที่ทำให้ผู้ปฏิบัติมีความเต็มใจและ

ยินดีที่จะปฏิบัติตามที่กำหนดและมีความสุขในการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและดำเนินไปอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความตระหนัก รับรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินอย่างหลากหลายและรอบด้าน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเอง ตลอดจนใช้ผลการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงงานเป็นระยะจะช่วยให้งานบรรลุผลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดกับผู้เรียนก็จะเป็นที่พึงพอใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับช่วงต่อจากสถานศึกษาด้วยการดำเนินงานที่ทุกคนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกัน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย คือมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิถีชีวิตในการทำงานของทุกคนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยึดคุณภาพผู้เรียนฝังแน่นอยู่ในจิตใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: 2) รวมถึงการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ซึ่งการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญมาก โดยต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดี มีเป้าหมายสำคัญคือการทำให้การศึกษามีคุณภาพมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขั้นเท่าเทียมหรือใกล้เคียงนานาชาติอารยประเทศดั่งนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนทั้งระบบ คุณภาพของโรงเรียนจึงเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้พร้อมรับมือกับสภาวะการณ์ต่าง ๆ มีนักเรียนที่มีคุณภาพ สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการบูรณาการ พัฒนา การศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่ดี มีอุปกรณ์ครบครัน มีห้องสมุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีบุคลากรครูที่มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูเปิดใจกว้าง เอาใจใส่สอดส่องดูแลทุกข์สุขช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความเต็มใจ เป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรม สิ่งที่ดีต่าง ๆ ให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ครูรับฟังปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความอบอุ่นมีกระบวนการคิด ด้วยตนเอง กล้าถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีมารยาทที่ดีงาม มีศีลธรรมอันดี มีคุณธรรมเพื่อพร้อมนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพในอนาคต สิ่งเหล่านี้จะเป็นเครื่องหล่อเลี้ยงให้นักเรียนเป็นคนดีพร้อมก้าวสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพต่อไป (ดิเรก วรรณเศียร, 2551: 5) นอกจากนี้สถานศึกษาต้องมีการจัดโครงสร้างการบริหารวางแผนและออกแบบโครงการและรายละเอียดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐาน เชื่อถือได้ สม่าเสมอและพัฒนาต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจต่อสังคมได้ว่า สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษา รายงานสาธารณชนได้ว่าผู้เรียนทุกคนของสถานศึกษาได้รับการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด ใช้วิธีการใดในการพัฒนาผู้เรียน และทราบได้อย่างไร

ว่าผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนถึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงอะไรอีกบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถบรรลุผลตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นระบบการดำเนินงานภายในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพัฒนาไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและการพัฒนา ภาระความรับผิดชอบการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สังคมมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ ลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ถึงแม้ว่าในระยะเวลาที่ผ่านมาผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้พยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยมาโดยตลอด แต่ผลที่ได้รับยังไม่อยู่ในขั้นพอใจและมั่นใจได้ว่ามีคุณภาพเพียงพอทัดเทียมกับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: 5)

จากสภาวะการณ์ที่กล่าวมาทั้งหมด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้ขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล โดยมีการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ การพัฒนาหลักสูตร และการสอน การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ทัดเทียมกับอารยประเทศและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ดังนั้นจึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างรวดเร็วทั้งระบบด้วยการปฏิรูปการศึกษา เพราะการปฏิรูปการศึกษาคือการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ เปลี่ยนแปลงทั้งวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิดและการกระทำที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนับเป็นหนทางเดียวที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ เป็นการปฏิรูปเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพซึ่งจะนำไปสู่ผู้เรียนที่มีคุณภาพให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน โดยหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างมีความสุข รู้จักพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการศึกษาสำหรับคนทั้งมวลอย่างทั่วถึง เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถช่วยตัวเองและรับผิดชอบต่อสังคมได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (วิชัย ต้นศิริ, 2547)

โรงเรียนสารวิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการศึกษาโดยดำเนินงานตามภารกิจหลักโดยมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังที่จะให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนนี้ได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตลอดจนการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เยาวชนไทยเติบโตในสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและสติปัญญาของมนุษย์ เมื่อคำนึงถึงอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและองค์ความรู้มหาศาลที่กำลังถูกสร้างขึ้น นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นเพื่อเผชิญความเปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่า พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน และในการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ตระหนักและส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามแนวทางดังกล่าวรวมทั้งตามความมุ่งหวังของชุมชนและสังคม โดยโรงเรียนมีความตระหนักถึงการออกแบบโครงการและนำผลการประเมินโครงการมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสารวิทยาจึงให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นเรียนแก่ครูผู้สอนที่ จะต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียให้เกิดความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสารวิทยาได้ออกแบบโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเริ่มจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงจัดทำโครงการดำเนินการในทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานครั้งใหญ่เนื่องจากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิรูประบบการประเมินและการดำเนินงานด้านมาตรฐานต่าง ๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560

และพัฒนาการดำเนินงานมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยความมุ่งหวังว่าการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากจะสามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วยังสามารถพัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างจริงจังที่เป็นผลจากการยกระดับการพัฒนางานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประเมินผลคุณภาพด้านบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านคุณภาพนักเรียน ตามกรอบการดำเนินงาน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาและได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย และเพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าวได้ทราบถึงข้อมูลย้อนหลังที่จะนำกลับไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินโครงการให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้ประเมินจึงมีความสนใจที่จะจัดทำรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

ขอบเขตของการประเมิน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินของ สตีเฟลปิม

(Stufflebeam) หรือที่เรียกว่ารูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP model) โดยเป็นการประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง โดยขอบเขตการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยาเป็นการมุ่งพัฒนาตามภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน รวมทั้งความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการประเมินมีดังนี้

2.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ การตรวจสอบบริบทของโครงการในด้านความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ การตรวจสอบเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสมของบุคลากร ทรัพยากร ความเหมาะสมของระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การกำกับติดตามและการประเมินผล กระบวนการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ

2.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ การตรวจสอบเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาในโครงการย่อยทั้งหมด ตามภาพความสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ

3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 137 คน เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน จำนวน 22 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 2,715 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,715 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 5,608 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในปีการศึกษา 2562 ผู้ประเมินแบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

3.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านบริบท จำนวน 46 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมหลัก จำนวน 30 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 86 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้สอน จำนวน 70 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

3.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการ จำนวน 106 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้สอน จำนวน 90 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

3.2.4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลผลิตและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ จำนวน 806 คน โดยรายการที่ 1-5 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) สำหรับรายการ 6 และ 7 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ประกอบด้วย

- 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 3) ครูผู้สอน จำนวน 90 คน
- 4) เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 5 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน
- 6) ผู้ปกครองนักเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 350 คน
- 7) นักเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 350 คน

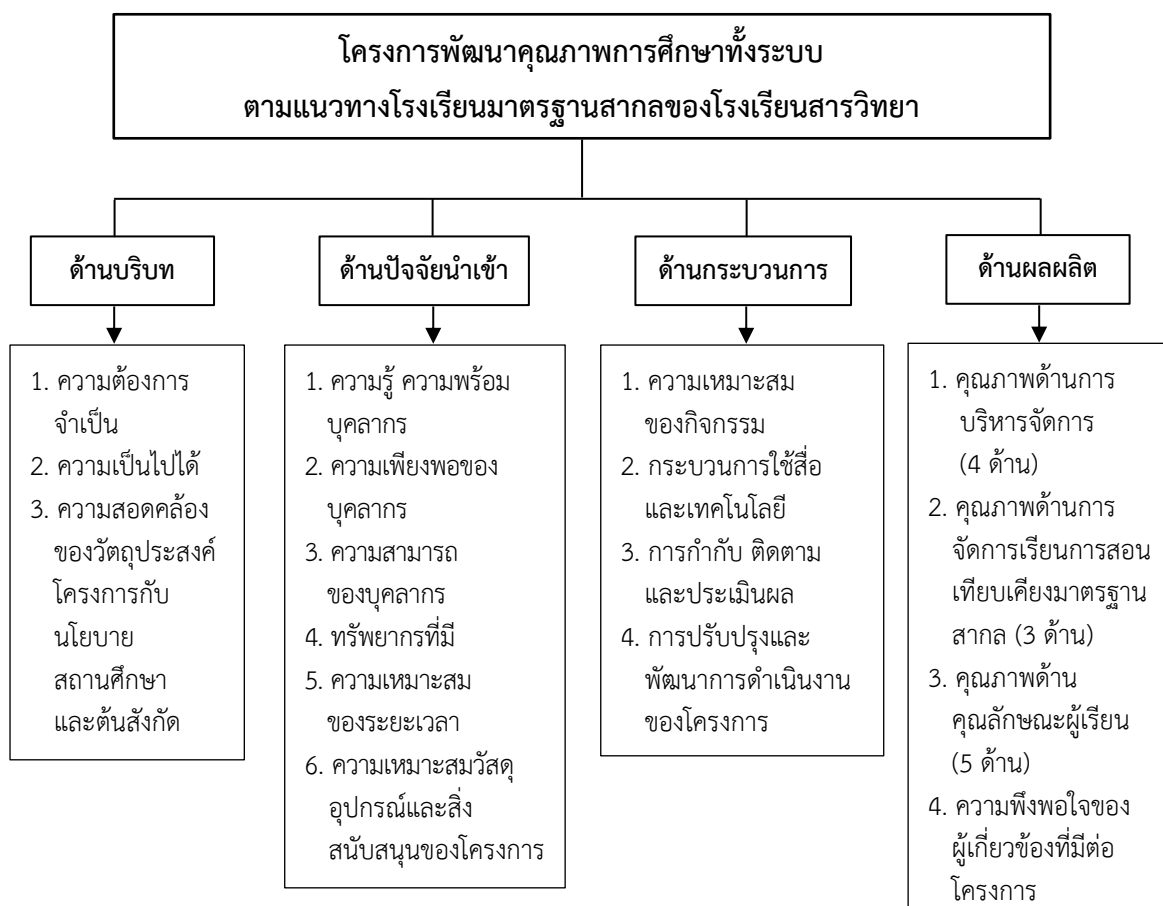
4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ได้เริ่มดำเนินกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่องและได้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมให้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามภาพความสำเร็จด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านคุณลักษณะผู้เรียน ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างรอบด้านและยั่งยืน ทำให้โครงการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสารวิทยาจึงได้ดำเนินการประเมินโครงการตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ที่เรียกว่ารูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP model) ในปีการศึกษา 2562

โดยกำหนดการประเมินเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า 2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ คือการประเมินด้านกระบวนการ และ 3) การประเมินหลังดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านผลผลิต และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ

กรอบแนวคิดการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยาครั้งนี้ เป็นการประเมินความเหมาะสมก่อนการดำเนินโครงการ ประเมินความก้าวหน้าระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) หรือที่เรียกว่ารูปแบบการประเมินแบบซีพีบี (CIPP model) โดยประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง โดยประเมินจากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดตัวแปรศึกษา ระยะเวลาการประเมิน ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ ประเด็นการประเมิน ตลอดจนแนวทางการตัดสินใจเชิงประเมิน ดังแสดงรายละเอียดในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โครงการที่โรงเรียนสารวิทยา ได้จัดขึ้นตามกรอบภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและตามแนวทางการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษาโดยผ่านกิจกรรมสำคัญ ส่งผลถึงภาพความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ซึ่งแต่ละด้านมีความหมายดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกิดจากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการและสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีประสบการณ์ การอบรม ศึกษาคุณงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

1.1.2 ด้านระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร และ 6) การจัดการกระบวนการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การนำองค์การ หมายถึง พฤติกรรม ความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรหลักที่เป็นทีมงานสำคัญในการมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

มีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ มีความสามารถในการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน การชี้แนะ การสื่อสารกับบุคลากร กระตุ้นให้มีผลการดำเนินงานที่ดี กำกับดูแลองค์กร มีความรับผิดชอบต่อสังคม กำหนดค่านิยม ทิศทางและผลงานที่คาดหวัง รวมถึงการมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน การเรียนรู้และการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานให้บุคลากร

2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง โรงเรียนมีวิธีการ กระบวนการวางแผน การถ่ายทอดแผนงาน การรับรู้และการนำไปปฏิบัติ โดยเกิดจากการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประเมินบริบทของโรงเรียน จัดวางทิศทางของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และมีการควบคุมกลยุทธ์

3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง กระบวนการและวิธีการ รับฟังเสียงของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน การสร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียน และชุมชน โดยเป็นกระบวนการทำงานของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียน โดยมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน สืบหาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและบริการ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งจัดให้มีการรับฟังสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการวัด การวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุงผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือก รวบรวม วิเคราะห์ จัดการและปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการทบทวนผลการดำเนินการ และใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงผลการดำเนินการ เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน

5) การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเพิ่มคุณค่าของบุคลากร การพัฒนาและการจัดการบุคลากร กำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันและความพึง

พอใจของบุคลากร เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อสร้างแรงจูงใจ จัดระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมุ่งมั่นผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรและผู้นำโดยจัดระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน จัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง วางแผนการพัฒนาสู่ตำแหน่งผู้บริหาร หัวหน้างาน และตำแหน่งผู้นำที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการประเมินความผูกพันของบุคลากร เพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียนรวมถึงการประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลังและการสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่จะก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี

6) การจัดการกระบวนการ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะ หลักและระบบงาน การออกแบบการจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญเพื่อนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและโรงเรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน โดยเกิดจากกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนของโรงเรียนที่เกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันกำหนดโดยเรียงลำดับความสำคัญกระบวนการแต่ละกระบวนการและออกแบบกระบวนการเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อเป้าประสงค์สำคัญของโรงเรียนคือ คุณภาพของผู้เรียนและโรงเรียนมีระบบตรวจสอบเพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเพื่อพัฒนากระบวนการสู่ความเป็นเลิศ เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กระบวนการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดเครือข่ายพัฒนากับโรงเรียนสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การจัดการทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน

1.1.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง การบริหารจัดการด้านสภาพกายภาพทั่วไปของโรงเรียนเพื่อควมมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับโดยมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คน ต่อ ห้องเรียน ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่

เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย และโรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

1.1.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง การบริหารจัดการโดยมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้อาจารย์ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ โดยการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2) ด้านคุณภาพของครู และ 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.2.2 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์ ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา หมายถึง โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ และในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.3 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สร้างสรรค์ความคิดใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ สามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ มีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิดการตัดสินใจและการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ โดยจำแนกด้านคุณลักษณะผู้เรียนเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) ความสามารถในการสื่อสาร 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.3.1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้

1.3.2 ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา โดยใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี ได้เข้าร่วมให้แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก นักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ รวมถึงสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

1.3.3 ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติสามารถเขียนเรียงความชั้นสูง มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก มีคะแนนสอบแข่งขันระดับชาติและเวทีอื่นเป็นที่ประจักษ์

1.3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ มีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก โดยมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมที่สร้างขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง

2. การประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศในการปรับปรุงโครงการ และสารสนเทศในการตัดสินใจสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ที่เรียกว่ารูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP model) โดยประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต และประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) หมายถึง กระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) หมายถึง กระบวนการตรวจสอบเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสมของบุคลากร ทรัพยากร ความเหมาะสมของระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง กระบวนการตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การกำกับ ติดตามและการประเมินผล กระบวนการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ

2.4 การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น (Product Evaluation) หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

3. การประเมินความพึงพอใจ

การประเมินความพึงพอใจ หมายถึง การตรวจสอบความคิดเห็น ความรู้สึกหรือทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานและผลผลิตของการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยาจาก ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสารวิทยา ในปีการศึกษา 2562

5. ครูผู้สอน

ครูผู้สอนหมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนสารวิทยา ในปีการศึกษา 2562

6. เจ้าหน้าที่โรงเรียน

เจ้าหน้าที่โรงเรียน หมายถึง พนักงาน อัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่สายสนับสนุนในโรงเรียนสารวิทยา ในปีการศึกษา 2562

7. นักเรียน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนของโรงเรียนสารวิทยาในปีการศึกษา 2562

8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ของโรงเรียนสารวิทยาในปีการศึกษา 2562

9. ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้อุปการะที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อบรม ให้การดูแลนักเรียนโรงเรียนสารวิทยา โดยเป็นผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยประจำ โดยกำหนดว่านักเรียน 1 คนมีผู้ปกครอง 1 คน ในปีการศึกษา 2562

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขันในสังคม

2) นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะให้เกิดคุณภาพในตนเองตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

3) นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพของตนเองอย่างมีคุณค่าและเกิดความมั่นใจในตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม และพัฒนาเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีในสังคม

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

1) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

2) ครูมีศักยภาพสูงขึ้นในทุกด้านเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล คุณภาพครูทางวิชาการ รวมถึงการวิจัยและพัฒนา

3. ประโยชน์ต่อผู้บริหาร

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อการดำเนินงาน และพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับงานอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมจริงในโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจาก องค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับ สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็น เลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพ

2) เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพและ ศักยภาพของนักเรียนต่อไป

3) ผู้บริหารสามารถนำเสนอสารสนเทศการประเมินผลจากโครงการไปใช้วางแผนเพื่อปรับปรุงการ ดำเนินงานของ โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนสารวิทยาให้ดียิ่งขึ้น

4. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้ปกครองและชุมชน

1) ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ของโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) ผู้ปกครองและชุมชนสามารถนำความรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีในโครงการของ โรงเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานหรือจัดกิจกรรมในชุมชน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

5. ประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการ

1) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

2) เพื่อเป็นสารสนเทศของโรงเรียนสารวิทยา สำหรับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา